

## A COME AMBIENTE

L'educazione all'ambiente fin dalla scuola dell'infanzia è riconosciuta attività essenziale in quanto mira a formare coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo.

Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa-scuola-territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie.

La relazione quotidiana con i compagni gli permettono di apprendere norme di comportamento comuni per "stare bene" nell'ambiente in cui si vive.

L'intervento educativo sarà quello di promuovere una "pedagogia attiva" che valorizza l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio.

Ormai la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla scuola dell'infanzia, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo.

In questo viaggio ci accompagnerà un extraterrestre di nome P3 venuto da un pianeta lontano di nome "Luna Blu" per chiedere aiuto perché il suo mondo è stato inquinato da un alieno dispettoso di nome Stinky che ha iniziato a sporcare e a buttare spazzatura su Luna Blu.

P3 viene sulla terra con la navicella spaziale e atterra nel giardino della scuola Duchessa per chiedere aiuto ai Rossi e ai Blu per salvare il suo pianeta.



## FINALITA' EDUCATIVE DEL PROGETTO

- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale – ambientale allargato;
- Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili;
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità, della “cosa pubblica”, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.



## METODOLOGIA DIDATTICA

Il progetto di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.

Il punto di partenza della metodologia è l'esperienza diretta del bambino, il **fare per scoprire**.

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro che si svolgerà durante tutto l'anno scolastico sarà il seguente:

- partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle “leggi” che regolano la natura e l'ambiente circostante;

- creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- favorire la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- favorire la capacità di rappresentare, confrontare, verificar le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- stimolare la metacognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- ricorso ad esperienze attraverso l'ausilio di letture, illustrazioni, canzoni, testimonianze dirette;
- favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

- LA MIA IDENTITA' – I MIEI BISOGNI
- CONOSCO GLI ANIMALI E LI RISPETTO
- COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CASA-SCUOLA- CITTA'
- DIFFERENZIO- RICICLO- RICREO

### **LA MIA IDENTITA' E I MIEI BISOGNI**

- Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo sezione
- Scoperta e condivisione di gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturali
- Io sono: il mio nome, le "tracce" del mio corpo, i miei sentimenti, la mia famiglia, la mia storia, la mia città, i miei amici, i miei giochi, i miei gusti e preferenze, i miei sogni.
- Io nella comunità scuola: le regole per stare bene insieme.

- osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.

## • **CONOSCO GLI ANIMALI E LI RISPETTO**

- gli animali che vivono nelle nostre case
- gli animali domestici
- gli animali selvatici
- caratteristiche, differenze, habitat degli animali: erbivori, carnivori, di terra, di aria, di acqua, vertebrati, ovipari, mammiferi, bipedi, quadrupedi, prede, predatori, diurni e notturni.
- strategie di sopravvivenza
- strategie di difesa
- le metamorfosi (dal bruco alla farfalla, dal girino alla rana)
- le catene alimentari
- un tuffo nel passato: animali preistorici.

## **COMPORAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CASA, A SCUOLA E IN CITTA'**

### **Contenuti generali**

- le regole di sicurezza: a casa, a scuola, per strada come pedoni, in automobile e in bicicletta;
- distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti
- chi ci aiuta a rispettare la sicurezza in città
- le azioni del buon cittadino che osserva, rispetta, valorizza gli spazi che caratterizzano il quartiere e la città in cui viviamo: nel verde pubblico (diverse saranno le uscite alla Tesoriera), nei negozi, nelle aree pubbliche, nel patrimonio artistico.

# DIFFERENZIO, RICICLO, RICREO

## Contenuti generali

- la raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio: i benefici per l'ambiente;
- i materiali che differenziamo: plastica, carta, vetro, lattine, umido, indifferenziato;
- rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano;
- utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con la carta, plastica, legno, stoffe, ecc...



## **CAMPO DI ESPERIENZA**

### **IL SE' E L'ALTRO**

#### **Finalità**

Contribuire alla maturazione del bambino nella sua globalità rafforzando l'autonomia e stima di sé.

Favorire l'interazione con gli altri.

Comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione unanimamente condivise.

#### **Obiettivi per fasce di età**

##### **3 ANNI**

- accettare serenamente il distacco dall'ambiente familiare
- prendere coscienza di sé e conoscere l'ambiente scolastico
- esprimere e comunicare sentimenti
- superare disagi e inibizioni
- iniziare ad accettare di condividere spazi e oggetti con gli altri
- essere autonomo nelle operazioni legate all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti
- saper attendere la soddisfazione di un desiderio
- chiedere aiuto nelle difficoltà
- partecipare attivamente alle proposte di attività
- scegliere da solo giochi ed attività
- rafforzare la propria identità personale attraverso una immagine positiva di sé e degli altri
- riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico
- accettare l'altro e il diverso da sé
- iniziare a comprendere e a rispettare la funzione delle regole di vita comunitaria
- sentirsi membro della comunità di appartenenza

## 4 ANNI

- acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione
- accettare giochi proposti da altri
- iniziare ad interiorizzare il concetto di ordine-disordine e riordinare il materiale usato
- iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose
- allacciare legami di amicizia con i compagni
- stabilire relazioni positive con gli adulti
- accettare e superare le frustrazioni
- cercare di capire azioni e sentimenti degli altri
- controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente
- conoscere la propria relata territoriale.

## 5 ANNI

- prendere consapevolezza della propria identità
- essere autonomi nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli
- progettare strategie efficaci nell'interazione
- accettare i compagni senza esclusioni
- rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé
- collaborare per fini comuni
- accettare le sconfitte
- organizzare con creatività i propri giochi, da soli e con gli altri
- esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri
- osservare e valutare i propri comportamenti
- controllare sempre più i comportamenti aggressivi e superare i conflitti
- acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose e ideologiche
- conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale.