



PROGETTO CONTINIUTA' SEZIONE PRIMAVERA → SCUOLA DELL'INFANZIA

Cresciamo insieme: piccoli passi verso la scuola dell'infanzia

Destinatari → 10 bambini della sezione primavera (Folletti).

Periodo → mese di maggio settimana dal 4 all'8 e la settimana dall'11 al 15, dal lunedì al venerdì in orario mattutino (fino alle ore 12 circa).

Finalità → favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini dalla sezione primavera alla sezione dell'infanzia, riducendo ansie e insicurezze e promuovendo curiosità e fiducia nel nuovo ambiente.

Obiettivi →

1. Conoscere i nuovi spazi e ambienti
2. Familiarizzare con le insegnanti dell'infanzia
3. Sperimentare routine diverse
4. Rafforzare l'autonomia e la sicurezza
5. Favorire relazioni con i nuovi compagni
6. Vivere il cambiamento in modo positivo

Modalità organizzativa →

1. Partecipazione di 2 bambini al giorno
2. Inserimento graduale nelle sezioni dell'infanzia
3. Attività strutturate e libere con il gruppo dell'infanzia

Esempio di calendario:

	ROSSI	BLU
LUNEDI' 4 maggio	BAMBINO 1	BAMBINO 2
MARTEDI' 5 maggio	BAMBINO 3	BAMBINO 4
MERCOLEDI' 6 maggio	BAMBINO 5	BAMBINO 6
GIOVEDI' 7 maggio	BAMBINO 7	BAMBINO 8
VENERDI' 8 maggio	BAMBINO 9	BAMBINO 10

Nella settimana successiva i bambini dei rossi andranno nella sezione dei blu e i bambini segnati nella sezione dei blu andranno nella sezione dei rossi.

	ROSSI	BLU
LUNEDI' 11 maggio	BAMBINO 2	BAMBINO 1
MARTEDI' 12 maggio	BAMBINO 4	BAMBINO 3
MERCOLEDI' 13 maggio	BAMBINO 6	BAMBINO 5
GIOVEDI' 14 maggio	BAMBINO 8	BAMBINO 7
VENERDI' 15 maggio	BAMBINO 10	BAMBINO 9

Attività proposte →

1. Giochi di accoglienza e conoscenza
2. Attività grafico-pittoriche
3. Lettura storie
4. Giochi simbolici e liberi
5. Attività manipolative

6. Routine quotidiane

Metodologie →

1. Apprendimento attraverso il gioco
2. Approccio graduale e rispettoso dei tempi del bambino
3. Osservazione attiva
4. Clima sereno e rassicurante

Verifica e osservazione →

1. Osservazione del comportamento dei bambini
2. Livello di partecipazione
3. Capacità di adattamento
4. Relazione con i pari e gli adulti